



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5, тел: (812) 234-34-06, факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskydesnica@mail.ru
ИНН /КПП 7813046318/781301001 ОГРН1027806884434 ОКПО 31083126
лицевой счет 0621003 КФ Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Компенсирующего вида Петроградского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «10» 09 2021 г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Петроградского района Санкт-Петербурга
протокол от 14.09 2021 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ детский сад «Кудесница»
компенсирующего вида Петроградского района
Санкт-Петербурга
Т. В. Воробьева
Приказ № 57 от «15» 09 2021 г.



*Рабочая программа учителя-логопеда
группы «Капельки» (подготовительная группа)
для детей с нарушениями речи*



Учитель-логопед: Храповицкая Наталья Михайловна

*Санкт-Петербург
2021-2022 учебный год*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	с.3
1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.....	с.3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	с.3
1.1.3. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).....	с.4
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с тяжелым нарушением речи «Капельки».....	с.5
1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.....	с.6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Основное содержание коррекционной работы.....	с.7
Перспективное тематическое планирование.	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в пяти образовательных областях.....	с.9
• Социально-коммуникативное развитие.	
• Познавательное развитие.	
• Речевое развитие.	
• Художественно-эстетическое развитие.	
• Физическое развитие.	
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	с.23
2.4. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.....	с.25
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	с.25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	с.26
3.2. Условия реализации образовательной программы.	с.26
3.3. Структура реализации образовательного процесса: режим дня и распорядок.....	с.27
3.4. Планирование образовательной деятельности.	с.30
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды... ..	с.31
3.6. Учебно-методические средства обучения.....	с.32
3.7. Материально-техническое обеспечение программы.....	с.34
3.8. Литература.....	с.34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе «Капельки» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе

- адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ «Кудесница»
- вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева).- СПб, 2015

Цель данной рабочей программы- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, отвечают требованиям СанПиН, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, которая является ведущим видом деятельности дошкольников. Все коррекционно – развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Группу посещают дети в возрасте от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II-III, III, III-IV уровней речевого развития).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Характеристика детей с общим недоразвитием речи 2 – 4 уровня.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и

звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У дошкольников с четвертым уровнем речевого развития при ОНР речью характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с тяжелым нарушением речи «Капельки»

Таблица 1

Возрастная группа	Списочный состав	Мальчики/девочки	Диагноз. Индивидуальные особенности воспитанников.	
Подготовительная группа От 6 лет до 7 лет	18 человек	10 мальчиков 8 девочки	7 детей с диагнозом ОНР III-IV уровень, 8 детей с диагнозом ОНР III уровень, 3 детей диагнозом ОНР (II-III уровень), 1 ребёнок с диагнозом н/с тугоухость 4 степени на оба уха, КИ и 1 ребёнок с 4-ой степенью тугоухости (слуховые аппараты).	7 детей с диагнозом дизартрия, 14 детей с диагнозом дислалия.

Оценка здоровья детей группы

Таблица 2

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
-	12 человек	бчеловека	-	-

Как видно из таблицы 1, группу посещают 18 детей (10 мальчиков и 8 девочек) в возрасте от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II-IV уровня речевого развития, 1 ребёнок с диагнозом н\с тугоухость 4 ст., КИ на оба уха, 1 ребёнок стугоухость 4 степени (слуховые аппараты), 7 – дизартрия. Как видно из таблицы 2, ни один из воспитанников не имеет Iой группы здоровья. Дети имеют 2 и 3 группы здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников

Данная рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития у детей, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Логопедическая работа

Ребенок:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

➤ у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения коррекционной работы.

Основное содержание коррекционно-логопедических занятий направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). Проводится работа по развитию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа. На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка». Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

Перспективное тематическое планирование

Таблица 3

Месяц	Неделя месяца	Лексическая тема
сентябрь	1-3-я	Диагностика
	4	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.»
октябрь	1	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.»
	2	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
	3	«Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме»
	4	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»
ноябрь	1	«Лес. Грибы и ягоды»

	2	«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»
	3	«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»»
	4	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»
декабрь	1	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»
	2	«Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
	3	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
	4	«Мы читаем. Творчество А. С. Пушкина»
	5	«Новый год»
январь	2	«Транспорт, виды транспорта. Профессии»
	3	«Профессии. Трудовые действия»
	4	«Труд на селе зимой»
февраль	1	«Орудия труда, инструменты»
	2	«Животные жарких стран и их детёныши. Повадки и образ жизни»
	3	«Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»
	4	«Наша армия»
март	1	«Комнатные растения и уход за ними»
	2	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»»
	3	«Наша Родина – Россия»
	4	«Москва – столица России»
	5	«Наш родной город»
апрель	1	«Правила дорожного движения»
	2	«Космос»
	3	«Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского»
	4	«Хлеб»
май	1	«Майские праздники»
	2	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной»
	3	«Мы читаем. Творчество А. Л. Барто»
	4	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»
июнь	1-4 недели	«Времена года. Лето»

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, в пяти образовательных областях.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь по изучаемым лексическим темам («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» «Фрукты. Труд взрослых в садах», «Лес. Грибы и ягоды», «Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме», « «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме», «Домашние животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы») на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

1.1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ель, сосна;*
- прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*
- глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вяннуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*

1.2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, теплица;*
- прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*
- глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, пахать.*

1.3. Закрепить и расширять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

- существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, жаворонки;*
- прилагательные: *длинношей, длинноногий;*
- глаголы: *лететь, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.*

1.4. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;*
- прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;*
- глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать.*

1.5. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;*
- прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косяпый, острый, хищный, рогатый, добрый;*
- глаголы: *лнить, меняться, запасть, засыпать, рыскать, , выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.*

1.6. Уточнить и расширить представления о осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *ботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, шапка, платок, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, резина; рукав, капюшон, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблук, носок, задник;*
- прилагательные: *шерстяной, косяный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;*
- глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.*

1.7. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хобот, личинка, куколка;*
- прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;*
- глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, вредить, поедать, откладывать.*

2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

3. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов (глаголов, прилагательных, существительных), синонимов

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи, существительные в единственном и множественном числе.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за.*

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными
6. Учить образовывать новые (сложные) слова за счет словосложения (длинноногий, листопад)
7. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных, сложные составные прилагательные (темно-зеленый, кисло-сладкий)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить работу над силой и длительностью выдоха.
2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
3. Выработать правильный темп речи.
4. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжить работу по постановке нарушенных звуков по индивидуальному плану.
2. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах по индивидуальному плану.
3. работать над дифференциацией поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений, текстов.

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
2. Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух - трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Развивать представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости - звонкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова.
4. Учить проводить полный фонематический анализ слов типа: лес, мама, крот, мост, малина, автобус.

Обучение элементам грамоты

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами
2. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
3. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух-трех слов.
4. учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение, составлять сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы предмета на материале пройденных лексических тем. Учить составлять рассказы по серии картин.
4. Учить грамотно задавать вопросы.
5. Совершенствовать навык пересказа текстов.
6. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие психических функций

Старший дошкольный возраст

1. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
2. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
3. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.).

Развитие математических представлений

Старший дошкольный возраст

Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10

Дальнейшее развитие представления о смене времен года и их очередности

Конструктивно-модельная деятельность

Старший дошкольный возраст

1. Дальнейшее совершенствование конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, в пальчиковой гимнастике по всем изучаемым лексическим темам.
2. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество

Старший дошкольный возраст

Рисование

1. Закрепление умения правильно держать карандаш, фломастер, правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.
2. Формирование умения проводить карандашом длинные и короткие линии, штрихи, точки.
3. Закрепление и обогащение представлений о цветах и оттенках, развитие умения использовать их в рисовании.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения

Старший дошкольный возраст

1. Формирование нравственного сознания и нравственного поведения, закрепление принятых норм и правил поведения, форм и способов общения в игровой и повседневной деятельности.

2. Воспитание честности, скромности, отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким.

3. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Старший дошкольный возраст

1. Воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам.

2. Воспитание в девочках скромности, умения заботиться об окружающих.

3. Воспитание любви к родному городу, малой родине, родной стране, чувства патриотизма.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Старший дошкольный возраст

1. Обучение детей соблюдению техники безопасности в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате).

2. Закрепление знания каждым ребенком своего домашнего адреса и телефона, фамилии, имен и отчеств родителей.

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Старший дошкольный возраст

1. Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Обучение выполнению движений не только по демонстрации, но и по указанию.

2. Формирование правильной осанки.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с помощью проведения физкультурных пауз, координации речи с движением, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.

2. Расширение представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

3. Формирование представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

4. Стимулирование развития мелкой моторики пальцев рук с помощью массажа и самомассажа кистей и пальцев рук.

5. Формирование и развитие межполушарного взаимодействия с помощью кинезеологических упражнений.

6. Формирование умения выполнять зрительную гимнастику с целью профилактики зрительного утомления.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь по изучаемым темам («Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Наша Армия», «Профессии, Трудовые действия», «Мебель, части мебели, назначения мебели. Материалы из которых сделана мебель», «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда», «Транспорт, виды транспорта. Профессии», «Орудия труда, инструменты», «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы», «Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни») на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем

1.1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, голубь; кормушка, корм.*
- Прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, лег кий, красногрудый, теплый, резвый;*
- глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметить, трещать, прилетать, замерзать, клевать.*

1.2. Уточнить понятие: *посуда*. Расширить представления о видах посуды, о частях и материалах, из которых сделана посуда.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *посуда, поднос, чайник, чашка, блюдо, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;*
- прилагательные: *стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*
- глаголы: *пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.*

1.3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*
- прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*
- глаголы: *выступить, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

1.4. Уточнить понятия: *мебель*. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель

Ввести в активный словарь:

- существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, шкаф, сервант, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;*
- прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, металлический,*
- глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.*

1.5. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте

Ввести в активный словарь:

- существительные: *машина, грузовик, самосвал, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;*

- прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;*
- глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.*

1.6. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда.

Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

1.7. Расширять представления детей о животных морей и океанов, животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:;

- прилагательные: *северный, холодный, жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый,*
- глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать*

2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

3. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

4. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

5. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями

6. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе

2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»).

3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам.

4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги

6. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

2. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

4. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

5. Учить говорить в спокойном темпе.

6. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Сформировать правильные уклады отсутствующих (нарушенных) в произношении звуков
3. Автоматизировать правильное произношение поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
3. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
2. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
3. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
4. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
5. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами
2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек и шнурочков, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
4. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
5. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух-трех слов.
6. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
7. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания

Развитие связной речи и речевого общения

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием плана; по серии картин, по картине.
2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
4. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
5. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Старший дошкольный возраст

1. Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

2. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (светло-зеленый, ярко-красный и т. п.). Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

Развитие психических функций

Старший дошкольный возраст

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам. Сравнение в старшей группе.

4. Дальнейшее развитие воображения.

Старший дошкольный возраст

Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10

Дальнейшее развитие представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

Конструктивно-модельная деятельность

Старший дошкольный возраст

1. Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество

Рисование

Старший дошкольный возраст

1. Закрепление умений и навыков в рисовании. Совершенствование навыков работы карандашом. Формирование умения правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине, располагать изображения на всем листе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения

Старший дошкольный возраст

1. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения. Формирование умения ограничивать свои желания, следовать положительному примеру.

2. Воспитание усидчивости, честности, отзывчивости; способности сочувствовать и сопереживать, радовать взрослых хорошими поступками, следовать положительному примеру.

3. Формирование критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих, умения выражать свое отношение к окружающим.

4. Совершенствование умения играть, заниматься сообща; устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

5. Формирование навыков бережного отношения к вещам.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Старший дошкольный возраст

1. Продолжение воспитания у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. Формирование у мальчиков желания быть смелыми, сильными, справедливыми. Формирование у девочек скромности, отзывчивости, чувства сострадания. Дальнейшее воспитание уважительных отношений к сверстникам своего и противоположного пола.

2. Совершенствование представлений о правах и обязанностях детей. Совершенствование у каждого ребенка представлений о его прошлом, настоящем и будущем.

2. Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи. Воспитание уважения к старшим членам семьи.

3. Формирование первичных представлений о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества). Формирование представлений о российской армии и защитниках Отечества.

4. Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях и истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него.

5. Расширение представлений о России как о многонациональном государстве. Ознакомление с флагом, гербом, гимном России.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Старший дошкольный возраст

1. Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения в детском саду.

2. Закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.

Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст

Физическая культура

1. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков, координации движений, ориентировки в пространстве. Совершенствование навыка выполнения движений по указанию.

2. Формирование правильной осанки.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с помощью проведения физкультурных пауз, координации речи с движением, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.

2. Расширение представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

3. Формирование представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

5. Формирование и развитие межполушарного взаимодействия с помощью кинезологических упражнений.

6. Формирование умения выполнять зрительную гимнастику с целью профилактики зрительного утомления.

7. Продолжение работы по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия.

III период обучения (март, апрель, май) **Образовательная область «Речевое развитие»** **Развитие словаря**

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь по изучаемым темам («8 Марта, женские профессии», «Весна, весенние месяцы, перелетные птицы», «Наша Родина Россия», «Москва – столица нашей Родины» «Город Санкт-Петербург. Адрес», «Школа. Школьные принадлежности») на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем

1.1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *весна, март, апрель, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, лук, верба, ольха;*
- прилагательные: *рыхлый, темный, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*
- глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.*

1.2. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых)

1.7. Формировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

- существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*
- прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*
- глаголы: *осваивать, запускать, летать.*

1.9. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях

Ввести в активный словарь:

- существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*
- прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*
- глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.*

2. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

3. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

4. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

5. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи предложно-падежных конструкций с простыми и сложными предложениями

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные

5. Совершенствовать умение преобразовывать название профессий м.р. в профессии ж.р.
6. Закрепить умение подбирать однородные определения к существительным
7. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
2. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
4. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
5. Учить говорить в спокойном темпе.
6. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
2. Продолжить работу над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
3. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
4. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
2. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
3. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
4. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
5. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами
2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек и шнурочков, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

4. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

5. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

6. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

7. Упражнять детей разгадывать ребусы, решать кроссворды

Развитие связной речи и речевого общения

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

3. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

4. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Старший дошкольный возраст

1. Совершенствование умения сравнивать группы предметов; выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам.

Развитие психических функций

Старший дошкольный возраст

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».

2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.

4. Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей.

Развитие математических представлений

Старший дошкольный возраст

1. Формирование навыка количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке

2. Закрепление представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

Старший дошкольный возраст

Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов), сложными пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество

Рисование

Старший возраст

1. Совершенствование навыков пользования карандашом, умения закрашивать изображение только в одном направлении, не выходя за пределы контура.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения

Старший возраст

1. Дальнейшее совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения к старшим.

2. Формирование личного отношения к соблюдению и нарушению моральных норм поведения, критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих.

3. Воспитание скромности, сдержанности.

4. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

5. Формирование навыков бережного отношения к вещам.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Старший возраст

1. Продолжение работы по полоролевому воспитанию детей, формированию навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам.

2. Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи. Воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи.

3. Формирование «Я» - образа, уверенности в том, что «меня любят».

4. Формирование доброжелательных отношений между детьми.

5. Расширение представлений о правах и обязанностях детей.

6. Формирование представлений о героях, защищавших родную землю от захватчиков, о Дне Победы.

7. Углубление представлений о родном городе, его достопримечательностях, его истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него.

8. Углубление представлений о России как о многонациональном государстве. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Старший возраст

1. Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, в транспорте. Дальнейшее совершенствование навыков поведения с незнакомыми людьми.

2. Закрепление представлений о Правилах дорожного движения и некоторых дорожных знаков.

3. Углубление представлений о специальном транспорте, службе МЧС.

4. Дальнейшее закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.

5. Закрепление представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Образовательная область «Физическое развитие»

Старший возраст

1. Дальнейшее развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координации и точности действий, способности поддерживать равновесие.

2. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Продолжение работы по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия.

2. Продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей с помощью проведения физкультурных пауз, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.

3. Совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

4. Совершенствование представлений о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

5. Совершенствование представлений о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

6. Стимулирование развития мелкой моторики пальцев рук с помощью массажа и самомассажа кистей и пальцев рук, Су Джок терапии.

7. Формирование и развитие межполушарного взаимодействия с помощью кинезеологических упражнений.

8. Формирование умения выполнять зрительную гимнастику с целью профилактики зрительного утомления.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует

развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является

изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование правильного произношения.

Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие воспитателя с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии тех детей, кому необходима дополнительная индивидуальная работа с воспитателем по коррекции речевого развития.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В группе созданы родительские уголки. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации

родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Эта работа позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Виды консультирования родителей:

- Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей.
- Практические занятия с родителями по коррекции речевого развития детей.
- Личное консультирование по запросу.
- Практические рекомендации на летний период.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.***

3.2. Условия реализации образовательной программы:

- ***организационные*** (создание предметно-развивающей среды)
- ***психолого-педагогические***
 - комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами
 - разработка индивидуального образовательного маршрута
- ***материально-технические***
 - Мебель: столы, стулья шкафы, стеллажи для оборудования;
 - Зеркала: настенное большое зеркало

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО

- интерактивная доска (с комплектом обучающих игр)
- планшетный компьютер
- ноутбук
- магнитофон

3.3. Структура реализации образовательного процесса: режим дня и распорядок.

Режим дня (общий) сентябрь - май. Старший возраст 6-7 л.

Таблица 4

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.35
Подготовка к завтраку	08.35 – 08.40
Завтрак	08.40 - 09.00
Подготовка к занятию	09.00 - 09.15
Занятие с детьми	09.15 – 09.45
Динамическая пауза	09.45 – 09.55
Занятие педагога по физическому развитию Занятие воспитателя	По графику специалиста 09.55 – 10.25
Индивидуальное занятие с учителем-логопедом Свободная игровая деятельность детей	По графику специалиста
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.50 – 11.05
Свободная игровая деятельность детей / коррекционно-развивающие мероприятия воспитателя с детьми	11.05 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.05
Подъём, бодрящая гимнастика	15.05 – 15.15
Музыкальное занятие	По графику специалиста
Занятие с детьми	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.05
Индивидуальная работа воспитателя с детьми Свободная игровая деятельность детей	16.05 – 18.45
Уход домой	18.45 – 19.00

Режим дня установлен ГБДОУ детский сад «Кудесница» с учётом:

- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13;
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь. Ежедневно проводятся по 2 подгрупповых занятия, продолжительностью:

30 минут – для детей 6-7 лет

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом

В июне учитель – логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми

Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Таблица 5

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none">○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация;○ работа над речевым аппаратом.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	<ul style="list-style-type: none">○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация;○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания;○ развитие артикуляционной и ручной моторики;○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам);○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;○ формирование грамматического строя речи;○ развитие повествовательно-описательной речи;○ развитие памяти, логического мышления.

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети группы «Капельки» поделены на 2 подгруппы, сформированные в соответствии с диагнозом, возрастными и индивидуальными особенностями.

**Циклограмма учителя-логопеда группы «Капельки»
на 2021-2022 учебный год**

понедельник	<p>9.00 – 9.20 – индивидуальное занятие с 1 ребёнком 9.20 - 9.40 – индивидуальное занятие со 2 ребёнком 9.40 – 10.00 - индивидуальное занятие с 3 ребёнком 10.00 - 10.20 - индивидуальное занятие с 4 ребёнком 10.20 -10.40 - индивидуальное занятие с 5 ребёнком 10.40 – 11.00 – индивидуальное занятие с 6 ребёнком 11.00 – 11.20 - индивидуальное занятие с 7 ребёнком 11.20 – 11.40 - индивидуальное занятие с 8 ребёнком 11.40 – 12.00 - индивидуальное занятие с 9 ребёнком 12.00 – 12.20 – индивидуальное занятие с 10 ребёнком 12.20 – 13.00 - участие в режимных моментах, работа с документацией, консультации для воспитателей.</p>
вторник	<p>9.00 – 9.15 - подготовка методического материала к занятию 9.15 – 9.45 - занятие с 1-ой подгруппой 9.45 – 9.55 - подготовка методического материала к занятию 9.55 – 10.25 - занятия со 2 –ой подгруппой 10.10 – 10.20 - подготовка методического материала. 10.20 – 10.40 – индивидуальное занятие ребёнком с 1 ребёнком 10.40 – 11.00 – индивидуальное занятие со 2 ребёнком 11.00 – 13.00 - участие в режимных моментах 11.00 – 11.20 – индивидуальное занятие с 3 ребёнком 11.20 – 11.40 - индивидуальное занятие с 4 ребёнком 11.40 - 12.00 - индивидуальное занятие с 5 ребёнком 12.00 – 12.20 – индивидуальное занятие с 6 ребёнком 12.20 – 13.00 - развитие речи в режимные моменты, работа с документацией, консультации для воспитателей.</p>
среда	<p>14.00 -15.00 - Консультации для воспитателей и родителей 15.00 - 15.30 - подготовка методического материала к занятию 15.30 – 16.00 - Развитие речи в режимные моменты 16.00 - 16.20 – индивидуальное занятие с 1 ребёнком 16.20 - 16.40 – индивидуальное занятие со 2 ребёнком 16.40 - 17.00 – индивидуальное занятие с 3 ребёнком 17.00 - 17.20 – индивидуальное занятие с 4 ребёнком 17.20 - 17.40 – индивидуальное занятие с 5 ребёнком 17.40 - 18.00 – индивидуальное занятие с 6 ребёнком Консультации для родителей с 15.00 до 18.00</p>
четверг	<p>9.00 – 9.15 - подготовка методического материала к занятию 9.15 – 9.45 - занятие с 1-ой подгруппой 9.45 – 9.55 - подготовка методического материала к занятию 9.55 – 10.25 - занятия со 2 –ой подгруппой 10.10 – 10.20 - подготовка методического материала. 10.20 – 10.40 – индивидуальное занятие ребёнком с 1 ребёнком 10.40 – 11.00 – индивидуальное занятие со 2 ребёнком 11.00 – 13.00 - участие в режимных моментах 11.00 – 11.20 – индивидуальное занятие с 3 ребёнком 11.20 – 11.40 - индивидуальное занятие с 4 ребёнком 11.40 - 12.00 - индивидуальное занятие с 5 ребёнком 12.00 – 12.20 – индивидуальное занятие с 6 ребёнком</p>

	12.20 – 13.00 - развитие речи в режимные моменты, работа с документацией, консультации для воспитателей.
пятница	9.00 – 9.20 – индивидуальное занятие с 1 ребёнком 9.20 - 9.40 – индивидуальное занятие со 2 ребёнком 9.40 – 10.00 - индивидуальное занятие с 3 ребёнком 10.00 - 10.20 - индивидуальное занятие с 4 ребёнком 10.20 -10.40 - индивидуальное занятие с 5 ребёнком 10.40 – 11.00 – индивидуальное занятие с 6 ребёнком 11.00 – 11.20 - индивидуальное занятие с 7 ребёнком 11.20 – 11.40 - индивидуальное занятие с 8 ребёнком 11.40 – 12.00 - индивидуальное занятие с 9 ребёнком 12.00 – 12.20 – индивидуальное занятие с 10 ребёнком 12.20 – 13.00 - участие в режимных моментах, работа с документацией, консультации для воспитателей.

График работы учителя-логопеда группы «Капельки на 2021-2022 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-13.00
ВТОРНИК	9.00-13.00
СРЕДА	14.00-18.00
ЧЕТВЕРГ	9.00-13.00
ПЯТНИЦА	9.00-13.00

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ - среда 15.00-18.00

3.4. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации

Учебный план

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

1) Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на логопедических занятиях

Возрастная подгруппа	Продолжительность НОД (подгруппового занятия)	Перерывы между формами НОД (занятия)
6-7 лет	30	Не менее 10 мин.

2) Количество и длительность логопедических занятий в неделю

Подгруппы	Количество групповых занятий	Общее количество занятий в неделю	Общее время на проведение занятий в неделю
6-7 лет	2	2	60 минут

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Созданная в логопедическом кабинете развивающая среда наполнена необходимым оборудованием, направленным на развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций.

Зонды логопедические для постановки звуков, шпатели для исправления звукопроизношения.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со

смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты)

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные).

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.6 Учебно-методические средства обучения

- **Материалы для работы по развитию и коррекции лексико-грамматической строя речи**
 - Карточка упражнений на развитие лексико - грамматической стороны речи;
 - Наглядно-дидактические пособия: «Что где растет?», «Знаю все профессии», «Один – Много», «Большой – маленький», «Где, чей дом?», «Животные и их детеныши» и др.;
 - Предметные картинки по лексическим темам (см. тематическое планирование);
 - Схемы предлогов;
 - Грамматические сказки Левчук Е.А
 - CD диски с презентации, компьютерными играми по развитию лексико-грамматического строя речи
- **Материалы для развития связной речи и речевого общения**
 - Наглядно-дидактические пособия: «Что сначала, что потом», «Логический поезд», «Расскажи сказку» и др.;
 - Серии сюжетных картинок;
 - Схемы описательных рассказов по лексическим темам;
 - Иллюстрации к сказкам.
- **Материалы для работы по развитию и коррекции фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**
 - ***Развитие просодической стороны речи***
 - Материалы для формирования правильного физиологического и речевого дыхания
 - Карточка игр и приемов по развитию речевого дыхания
 - Материалы для постановки правильного дыхания: кусочки ваты, мыльные пузыри, бумажные фигурки, воротики и легкий пластмассовый шарик, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), вертушки.
 - Дидактические игры («Цветочки», «Накорми птиц», «Рсенние листочки» и т.д.) на развитие плавного ротового выдоха
 - Литературный материал (Османова Г.А.)
 - Схемы для работы над высотой и силой голоса;
 - Подборка игр и упражнений по логоритмике;
 - CD-диски: развивалочки (Железнова Е.), упражнения с речью и музыкой и логопедические распевки (Овчинникова Т.С.), новые песенки (Анисимова Г.И.).
 - ***Коррекция произносительной стороны речи***

- *Картотека упражнений артикуляционной гимнастики:*
 - общие артикуляционные упражнения;
 - артикуляционные упражнения для губ, языка;
 - иллюстративный материал к упражнениям.
- *Материалы для автоматизации звукопроизношения*
 - картотека стихотворений и чистоговорок для автоматизации звукопроизношения;
 - картотека игровых упражнений;
 - литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов следующих авторов: Жихарева – Норкина Ю.Б., Коноваленко В.В., Азова и др.;
 - логопедическое лото;
 - предметные картинки на автоматизируемые звуки;
 - CD-диски Логопедия: автоматизация звуков;
 - звуковые дорожки
- *Материалы для дифференциации смешиваемых звуков*
 - Списки слов-квазиомонимов (Ковшиков В.А.)
 - Литературный материал содержащий слоги, слова фразы, стихотворения, короткие тексты (Богомолова, Жихарева – Норкина Ю.Б.)
 - Предметные картинки.
 - **Работа над слоговой структурой слова**
- Литературный, иллюстративный материал следующих авторов: Бабина Г.В. , Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Агранович З.Е., Четверушкина Н.С.
- Дидактические игры «Вагончики», «Домики»
- **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового. Обучение элементам грамоты**
- Картотека стихотворного и иллюстративного материала «Буквы»;
- Пособие «Умная стрелка»;
- Дидактические игры «Поезд», «Домик»
- Пластмассовые фишки для составления звуковой схемы;
- Сигналы для игры «Светофор»;
- Наглядно-дидактические пособия: «Дин – Дон», «Звонкий – глухой», «Делим слова на слоги» и др.;
- Предметные картинки на звуки в начале в середине и конце слова;
- Печатные буквы, кубики с буквами;
- Слоговые таблицы;
- Картотека символов звуков
- Магнитная азбука
- CD-диски Азбука
- **Материалы для работы по развитию общей и мелкой моторики**
- Картотека упражнений на развитие общей и мелкой моторики;
- Картотека «Рисуем по клеточкам».
- Картотека гимнастики для пальцев рук для дошкольников;
- Природный материал (шишки, желуди);
- Приспособления для массажа рук: массажные кольца СуДжок, мячи для массажа кистей рук;
- CD- диски: пальчиковая гимнастика (Железнова.);
- Внутренние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам, спирограф, трафареты букв;
- Игровые приспособления для шнуровки: «Ежик», «Елочка», «Белка» и др.
- **Материалы для работы по развитию пространственной ориентировки.**
- Дидактические игры для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса;
- Литературный, иллюстративный материал: альбом «Волшебные палочки», Агранович З.Е. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В.;

- Схемы узоров из счетных палочек.
- **Материалы для работы по развитию зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти.**
- Наглядно-дидактические пособия: «Цвет и форма», «Отгадайка», ««Подбери узор» и др.;
- Картотека контурных и наложенных изображений;
- Наглядный материал по развитию зрительно-вербальных функций по лексическим темам
- Дидактические игры: «4-й лишний», «Парочки», «Что перепутал художник?» и др.
- Мнемотаблицы

3.7 Материально-техническое обеспечение программы.

– мебель, зеркала, магнитные доски.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО

- интерактивная доска (с комплектом обучающих игр)
- компьютер

3.8 Литература.

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОКР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Нищева Н. В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Нищева Н. В. Играйка 4. Собирайка. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
16. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка.— СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
18. Нищева Н. В. Играйка 8. Читайка. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

19. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20. Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
22. Нищева Н. В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н. В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
24. Нищева Н.В. Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. -120 с.
25. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
26. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для родителей, логопедов, воспитателей – М.: «Издательство «ГНОМид», 2000.
27. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед.технологии – М.: ПАРАДИГМА, 2010. – 96 с.
28. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по азвитуию речи для самых маленьких. –М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011. – 88 с.
29. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков (девочек). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. -32 с.
30. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – СПб.: Издательский Дом «Нева». – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 688 с.
31. Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников. –М.: Гном-пресс, 1999. – 32 с.
32. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005. Звуки С – СЬ, звук Р, звуки Ш, Ж, звук Л, звук Рь.
33. Жукова О.С. Энциклопедия развития и обучения ребенка раннего возраста. От 6 мес. до 3 лет – М.: Астрель, 2010. – 255 с.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1, 2, 3 период. Методическое пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМид, 2002. – 56 с.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМид, 2006.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: в 8 вып. – М.: ООО «Гном – Пресс»,
37. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — М., 2005.
38. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб, 2005.
39. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука З (С, Л, Р). –М.: Айрис – пресс, 2006.
40. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно – пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
41. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений–СПб:КАРО,2013.–88 с.
42. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5 – 6 лет) и (3-4 года). – СПб: КАРО, 2007. – 88 с.

43. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб, 2010.
44. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико - фонематической системы речи. — СПб, 2010.
45. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно – методическое пособие для логопедов и дефектологов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010, -320 с.
46. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико – грамматических представлений. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.- 48 с.
47. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32 с.
48. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. – М.: Издательство ГНОМид, 2002– 40 с.
49. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб, 2004.